**上海市龙漕中学2017学年课程计划**

学校是一所招收区域内存在行为问题、心理问题和学习困难学生的专门学校。因此学校首要任务就是立足纠偏，即帮助有“问题”学生认识并纠正不良行为，提供发展方向。据此，我们提出“立足纠偏、科学育人、造就人才”的办学思想。

学校有功能完备的心理长廊、心理室，有教育氛围浓郁的文化长廊，有二个配套的职业实训室和一个创新实验室。

学校课程建设本着“问题行为的纠偏蕴藏在知识学习过程中”的理念，构建有利于学生全面发展和未来发展的课程体系。依据学生特点，立足“兴趣、适切”策略，努力做到基础课程校本化，拓展课程育人化，探究课程活动化。

一、学校背景分析

（一）发展的优势

1、管理团队

学校已形成一个年轻、富于开拓创新和艰苦奋斗精神的坚强领导核心，努力贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，具有很强的教改意识。这样一个坚强的领导核心，能够引领全校师生本着“依法教育转化学生、适应学生需求，服务区内学校”的办学方向，立足“不良行为有效矫治、学习状况有效改善、心理问题有效调适”的教育特色，把学校建成“市内同类学校中有一定影响力，成为区内行为不良学生有效教育转化中心”。

2、教师队伍

学校有28名教职工，其中专任教师有22名。学校拥有一支青年教师占绝对主体的充满活力和竞争力的师资队伍：有各类特长教师（获得相关专业技能证书）多人；教学骨干多人，其中1人被选为市“名师培养工程”基地学员，2人被评为区中青年骨干教师，多人次在市区级课堂教学评比和科研论文评比中获奖。

学校以基于标准的教学、传统文化教育和职业技能教育为抓手，重视教师队伍建设和教师专业发展，进行了多年的校本研修的探索。形成了以提高课堂效益为主题的“七步法”主题教研活动模式，建立以备课组为活动单元的教学实践研究常效机制。

3、学校特色课程体系建设

学校不断完善校本德育课程，形成了以中华优秀传统文化为核心的三字经课程，以案例分析为主体的法制教育课程，以入学适应、自信心训练、人际交往、学习心理、生涯规划为线索的心理辅导活动课程等。

学校不断完善以职业实训为基础的“传媒实训、眼视光实训、钟表实训”三门课程建设，寻找课程开设效益增长点，提升教学成效。

（二）上一学年课程实施情况

随着生源的变化（人数锐减，学习问题严重），基础性课程实施的校本化更加突出，需要加大推进力度。

在钟表实训课程日趋完善的基础上，需要注重创意钟表创新实验室的建设。

要关注传媒摄影实训课程的开发。

（三）面临挑战

1、教师发展方面

部分教师适应国家课程校本化实施的能力不足；特长教师不多。

2、学生发展方面

学生厌学情绪比较重，学习基础欠缺严重，学习方式存在很大问题，主动发展意识淡薄。

二、学校课程建设目标

（一）学生培养目标

针对学生特点，学校努力做到“三个改善”，即让学生怕学厌学状况得到缓解（找回学习自信）、抵触情绪得到释放（心情愉快、身心健康）、不良行为得到矫治（守纪、有节制、行为规范），成为德智体美劳身心全面发展合格的初中毕业生。

因此应该创设有利于学生乐于学习的课程实施环境，探索和构建多元课堂教学模式，注重提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力，培养学生的创新精神和实践能力，改善学习方式，关注学生学习经历，使学生在传统文化素养、身心健康等方面的素质都得到全面的提高，个性特长得到一定的发展，良好人格得到一定的塑造，自主发展意识和能力得到一定的培养，培育“自信自律、踏实力行”的学生，为学生的可持续发展奠定基础。

“自信”，自己相信自己。自信是人对自身力量的一种确信，深信自己一定能做成某件事，实现所追求的目标。 “自律”，自律就是遵循法度，自加约束。自信不能停留在想象上，要成为自信者，就要像自信者一样去行动，不能无节制，因此要自律。“自信自律”阐述的是一种积极成功的做人态度，有了自信自律就能够变被动为主动，就能够成功。“踏实”，切实，不浮躁，脚踏实地的面对每一件事情，就是要认认真真地做好每一件事。“力行”，努力实践，竭力而行，就是要坚持、持久地做下去。踏实力行倡导的是一种沉稳的注重实践的学习和做事的风格。

（二）课程发展目标

在新课改的理念指导下，遵循课程改革的总要求，学校课程建设本着“问题行为的纠偏蕴藏在知识学习过程中”的理念，构建有利于学生全面发展和未来发展的课程体系。依据学生特点，立足“兴趣、适切”策略，努力做到基础课程校本化，拓展课程育人化，探究课程活动化。

1、基础型课程校本化。按照上海市初中课程计划与新课程标准从量上保证开足，从质上保证开好基础型课程；同时从校情和学情出发，对基础型课程进行校本化实施,要求教师结合学生的经验、教学的资源和自身的优势对教材进行再开发。继续开展校本主题教研特色活动。

2、拓展型课程育人化。通过一系列传统文化教育、职业实训课程教育的校本课程实施，学生的自主意识、认知结构、自我规划和自主选择能力有较大提高，学生基本素养得到发展和学校办学特色逐步形成。

3、探究型课程活动化。按照学校办学理念，通过对各年级探究型课程设定目标的实施，使学生保持独立的、持续探究的兴趣，获得亲身参与探索和成功自信的体验；培养学生合作与发展意识，学会分享、尊重与合作，培养学生的创新精神和实践能力，为学生的可持续发展打下坚实的基础。

（三）教师发展目标

建立健全校本的师资培养模式和制度，明确教师专业发展的内涵，激发教师自主发展的动力，促进教师教学个性发展，力求建设一支“善于管理，开展德育教育能力强；精于教学，擅长改善学生学习状况；懂得心理，能有效开展心理调适工作”的高素质教师队伍，进而形成“博爱善教、扎实求是”的教风。

“博爱”就是爱每一个孩子，对每一个孩子的点滴进步都进行鼓励。“善教”来源于孔子因材施教的教育思想。“博爱善教”阐述的是一种关爱教育的教育理念，即以人为本的教育理念。“扎实”就是实在，塌实。“求是”即为博学求知、探索规律、崇尚科学的严谨治学态度和追求真理的远见卓识。“扎实求是”倡导的是一种科学有效的教育工作氛围，即工作和做学问要遵循规律，追求真理，夯实基本功，做实每一件事。

三、学校课程设置

(一)课程结构

根据《课程方案》所规定的课程结构、科目设置及其课时数，以及每学年市教委下发的课程计划规定的周课时总量，结合校情，统筹设计，科学合理地安排基础型课程、拓展型课程、探究型课程。基础型课程包括语文、数学、英语、物理、化学、生命科学、科学、思想政治、历史、地理、社会、音乐、美术、信息科技、劳动技术和体育与保健，共16门科目。拓展型课程分学科知识类与综合实践类，包括学科类拓展、传统文化教育类、专题教育、主题活动类。探究型课程包括学习包、小课题研究、社会调查、社会实践等项目。

（二）课程具体设置

1、课时安排表

龙漕中学2017学年度课程计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程科目年级周课时 | 六 | 七 | 八 | 九 | 说明 |
| 基础型课程 | 语文 | 5 | 5 | 5 | 5 | 依据上海市初中2017学年度课程计划说明：1、初中各年级全学年教学活动总时间为40周，其中，社会实践活动时间为2周。六至八年级授课时间按34周计，复习考试、节假日及重大活动时间为4周；九年级授课时间为30周，结束新课的时间不得早于4月底。2、初中各年级每周课时总量为34节，每节课的时间按40分钟计。3、初中各年级每天安排15至20分钟的晨会或午会，每周在晨会或午会时间安排一次时事教育；每月在思想品德课内安排1节课，进行重大时事宣讲；每月在校、班会时间安排一次时事形势报告会。4、初中各年级每天安排时间约为40分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动；每周安排两次时间为40分钟的体育活动。5、初中各年级的探究型课程、劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时可分散安排，也可集中安排。初中探究型课程建议以课题研究、项目设计等形式进行。6、初中各年级拓展型课程中的“学科类”“活动类”科目为自主拓展，科目的开设要根据学校的实际，从学生学习和发展的需要出发，要尽量兼顾各学习领域。六至八年级在“学科类”自主拓展科目中每周安排1课时的写字课。7、开设好各类专题教育，确保相应的课时。各校至少有一个年级每班每两周有1节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教。班主任每学期至少有1节以生命教育心理健康为主题的班团队会，有计划、有活动、有记录。8、要从本校实际出发做好统筹安排，每周各安排一次科技活动和艺术活动。 |
| 数学 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 英语 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 物理 |  |  | 3 | 4 |
| 化学 |  |  |  | 4 |
| 科学\* | 2 | 2 | 1 |  |
| 思想政治 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 历史 |  | 2 | 2 |  |
| 地理 | 2 | 2 |  |  |
| 艺术（音乐、美术） | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| 体育与健身 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 劳动技术 | 2 | 2 | 2 |  |
| 信息科技 | 2 | 2 | 2 |  |
| 社会 |  |  |  | 1 |
| 周课时数 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 拓展型课程 | 学科类、活动类（含体育活动） | 语文拓展 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 数学拓展 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英语拓展 | 1 |  |  |  |
| 地理拓展\* | 1 | 1 |  |  |
| 美术拓展 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 体育活动\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 心理健康\* | 1 |  | 1 |  |
| 钟表 |  |  | 2 | 2 |
| 专题教育或班团队活动\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务社会实践 | 每学年2周 |
| 传媒摄影 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 周课时数 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| 研究型课程 | 课题研究 | 1 | 1 |  |  |
| 项目设计 |  |  | 1-0 |  |
| 讲座/项目策划 |  |  |  | 1-0 |
| 周课时数 | 1 | 1 | 1-0 | 1-0 |
| 晨会或午会 | 每天15-20分钟 |
| 广播操、眼保健操 | 每天约40分钟 |
| 周课时总量 | 38 | 38 | 38 | 38 |

2、作息时间

2017学年龙漕中学学生作息时间表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 6:30 | 住宿生起床 |
| 7:15—7:30 | 早餐 |
| 7:30—7:50 | 晨会（升旗仪式、时政教育、心理或卫生健康讲座） |
| 7:50—8:20 | 升旗仪式、早操 |
| 8:20—9:00 | 第一节课 |
| 9:10—9:50 | 第二节课 |
| 10:00—10:05 | 眼保健操 |
| 10:05—10:45 | 第三节课 |
| 10:55—11:35 | 第四节课 |
| 11:40—12:00 | 午餐 |
| 12:00—12:20 | 午休 |
| 12:20—12:50 | 午会（校园电视台、专题教育等） |
| 13:00—13:40 | 第五节课 |
| 13:50—13:55 | 眼保健操 |
| 13:55—14:35 | 第六节课 |
| 14:45—15:25 | 第七节课 |
| 15:35—16:15 | 第八节课 |
| 16:25—17:15 | 课外活动 |
| 17:30—17:45 | 晚餐 |
| 17:55—20:30 | 晚夜自修 |
| 20:30—21:00 | 洗漱 |
| 21:00 | 寝室熄灯 |

3、按市课程计划开设主题教育课程（18课时/学期）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 主题（专题）课程 | 课程安排 | 课时 |
| 全校性专题教育（午会课、周五班会课） | 交通安全教育 | 法制辅导员、学校承担 | 2 |
| 行规养成教育 | 德育处负责 | 4 |
| 时政宣传 | 政治组负责 | 2 |
| 法制教育 | 法制宣传老师负责 | 2 |
| 心理健康 | 心理辅导老师落实 | 2 |
| 健康防控 | 卫生室老师落实 | 2 |
| 目标理想教育 | 德育处负责 | 2 |
| 传统文化教育 | 德育处负责 | 4 |
| 六 | 交通安全教育 | 班主任在班会课上落实 | 2 |
| 廉洁教育 | 心理课老师落实 | 1 |
| 温馨教室创建 | 班主任在班会课落实 | 1 |
| 心理健康教育 | 每周一节 |  |
| 七 | 交通安全教育 | 班主任在班会课上落实 | 2 |
| 青春期教育 | 班主任、德育处共同承担 | 2 |
| 温馨教室创建 | 班主任在班会课落实 | 1 |
| 养成教育 | 好习惯的养成，家校共同教育 | 2 |
| 八 | 民防知识教育 | 国防教育基地实践 | 2 |
| 健康教育 | 青春期健康教育，班会课落实 | 2 |
| 预防艾滋病教育 | 校内宣传教育并向家庭延伸 | 1 |
| 远离毒品教育 | 校内宣传教育并向家庭延伸，参观禁毒馆，班主任、德育处共同承担 | 2 |
| 九 | 理想教育 | 班主任、德育处共同承担 | 3 |
| 预防艾滋病教育 | 校内教育，引导学生开展家庭宣传 | 1 |
| 生命教育 | 班主任、德育处共同承担 | 2 |

4、探究型课程

具体做法

1、上好探究学习包

2、以年级组为单位，结合学生年龄特点利用各类社会实践基地进行探究活动。如区检察院（法制教育），共建单位部队（规范化教育），区体校游泳馆（生活技能教育），科技馆（科技教育），龙华烈士陵园（爱国教育），街道敬老院（传统美德教育），滨江园区（综合教育）等。

3、以学科为主题，进行各类探究。

4、利用暑假、寒假等契机进行探究活动。

四、课程实施

按照《上海市普通中小学课程方案》，开足基础课程，培养学生的基本素质和基础学力，构建有利于学生全面发展的课程体系，面向全体学生，关注个体的个性、兴趣、特长与发展潜能，尊重学生的合理需求，通过校本课程的设置，创设条件，促进学生充分、全面、和谐发展。

（1）每天活动课程。关注学生的合理需求，提倡宽松自觉学习。结合住校特点与有利资源，课外活动时间（16：25～17：15）安排图书阅览、影视欣赏、体育活动、绿色网吧四个项目的活动课，让学生在相对宽松、自由环境下学习或活动，让学生放松身心，舒缓学习压力，调适心理，适应新的学习环境，转变学习状态。

（2）深化德育课程。利用充满中华传统美德的校园文化长廊（“三字经”与德育故事）资源，开展“三字经”学习，利用校、班会开展每周一次的德育小故事，加强学生对传统文化的熏陶。利用每天午间开展心理健康广播指导课，时事政治、法制教育与卫生保健课、每周红领巾广播，渗透品德教育，美化学生心灵。

（3）职业实训课程精细化。完善现有“传媒实训、眼视光实训、钟表实训”三门职业实训课程建设，突出实用，寻找课程开设效益增长点。同时总结实训课程开设经验，结合校情，开发有利于激发学生兴趣，改善现状，培养能力，指引未来发展方向的新的课程。

（4）有条件地开设部分探究性课程。调整理论教学与技术操作课时，结合竞比活动充分调动学生能动性，使学生的职业技术能力达到初级水平，同时鼓励学生参加职业技能考试，为自己的后续的就业发展奠定基础。

（5）依照学校与学生实际，充分利用学校有利资源，把知识应用与拓展、创新相结合，把校内的学生培养与关注校外活动相结合，在教学与拓展课中发现学生特长，有针对性培养，开展有益学生特长发展的科技节、艺术节。有方向、有选择性地组织、辅导参加校外各类比赛活动，并具体制定活动方案并有效落实，展示优秀作品，鼓励学生全面参与个性发展。

（6）认真贯彻上级精神，做好“三课、两操、两活动”，确保校园活动“每天一小时”的工作落实。根据季节与气候变化情况，认真组织好学生日常体育活动，开展校内包含篮球、羽毛球、太极拳、乒乓球、跳踢、棋牌等每天活动一小时体育项目，计划好学生运动会与体育项目测试，确保学生体质健康达标率。

（一）基础型课程校本化实施

基础型课程以忠实取向为主，调适为辅。

1、课程实施原则

（1）根据上海市教委制订并颁发“学年度课程计划”及说明，认真执行课程计划，开足开齐每一门课程。

（2）根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。

（3）加强对教学工作的管理，努力提高教学质量。以多种形式激发课堂教学的生机和活力，以人的发展为本，培养学生创新精神和实践能力，使学生的潜能得到最大限度的发挥。

（4）以“差异教学、帮助学习”的理念进行课堂改革，注重对教材的校本化处理，设计针对性的课堂练习。

（5）语文、英语、品社、科学、音乐、美术、体健等课程要充分发挥人文精神教育的优势，加大民族传统文化精华的教育比重，融合生命教育的内容；让学生在赏心悦目中体验我国民族历史文化的经久魅力。数学、物理、化学、信息技术、劳动技术、科学等课程要加强以科学知识、科学方法以及传统文化的教育，把学校的传统文化教育，落实到基础型课程中。

2、校本化实施的实践

以提高课堂效益为主题，以制作“课堂导学单”为抓手，积极开展“提高群体性学习困难学生课堂学习效益的实践研究”的工作。努力尝试“校本选择、人人参与；难点分解、变式训练；即时掌握、适时巩固”的有效课堂教学策略，坚持做到“课堂学习内容校本化取舍，学习目标细化分解，对应评价例习题精准编制，讲练结合式有效实施”。

3、教研组建设

紧密围绕子课题“提高群体性学习困难学生课堂学习效益的实践研究”，遵循“有效→兴趣→校本化”实施策略，从“情感、态度、价值观”三维角度，继续坚持“七步法”教研模式，各学科组深入开展主题教研活动并及时梳理总结。

4、加强教学常规管理

（1）不断完善教学管理制度，改进管理方法，稳健实施教学“五环节”的全程管理，基本实现教学管理的精细化和网络化。

加强教学的流程管理，建立覆盖教学“五环节”的教师教学工作月评价、学期评价和学年评价体系。在教学“五环节”的管理中，聚焦课堂，加强学习，以二期课改理论为指导，以“差异教学、帮助学习”课堂打造为载体，帮助全体教师树立以学生主动发展为本的观念，在课堂教学中不断优化学习环境、师生关系、学习过程、学习方法、学习评价。帮助学生确立积极参与的意识，在课堂教学中养成良好的倾听习惯、思维习惯，培养质疑探究、合作互动、表达沟通、实践创新的能力，促进学生之间相互交流，共同发展。积极探索新的课堂教学评价机制，以评价来推动师生不断改进教与学的行为，实现师生的共同发展，教学相长。

（2）充分利用现代信息技术，优化教学管理。

依托校园网络及信息管理平台，充分利用现代信息技术，优化教学管理模式，简化管理流程，提升管理效率；加强信息技术与学科教学的整合，优化课堂教学模式，丰富教学手段，拓展教学内容，提高课堂教学的效益。

充分利用信息技术简化教学管理流程，提升管理效率；以校园网为平台，实现优质教学资源共享。主要措施，一是建立教师电子档案袋等，基本实现教学管理数字化；二是建设课件资源库，建立、健全课件制作、使用、入库的相关管理及考核制度，组织课件制作比赛，实现优质课件资源的校内共享。

（二）拓展型课程育人化实施

拓展型课程以育人取向为主。

1、对教师的要求

围绕我校“传统文化教育”特色，从学生的兴趣与需求出发，结合教师的特长与专业化发展的追求，开发以传统文化教育为主的多样化的课程资源，力求课程与学生需求之间的适切性，满足学生和教师多样化发展的要求，帮助学生改善学习方式，逐步培养学生自主学习的意识与能力；强调教师全员参与课程建设，培养教师参与课程建设的意识与能力，不断积蓄学校课程建设的内力，促进学校的内涵发展。

2、对学生的要求

限定性拓展主要由综合实践学习领域的各类活动，主要包括校园实践活动（如班团队活动、学校科技节、艺术节、运动会等）、社会实践活动，以及各类专题教育，是全体学生必修的课程。通过这些限定性拓展课，帮助学生拓宽学科知识，培养实践能力和提高审美健体能力。

（三）探究型课程活动化

探究型课程以创生取向为主。

1、立足本校探究型课程的开发与实施，在专家教师和本校教师的的引导下，让学生从自身的校园生活、家庭环境、社会生活发展中选择探究的专题，让学生学会关注社会、学校、家庭的变化，激发自我实践的愿望，培养其强烈的社会责任感和历史使命感，培养其健全的人格。

2、小组合作、自主组织分工和互助发展，增强学生团队意识和团结协作精神。

3、让学生自己探究、实践，教师作引导和指导。注重学生的参与热情和活动态度，以“互动探究”为原则，肯定学生的实践过程，激发和提高学生的创新意识和实践能力。

4、学生在实践中体会研究的过程，掌握研究的基本方法，培养和提高学生收集资料、观察分析、思考写作、与人交往能力及综合学习的素质。让学生品尝成功的喜悦。

5、探究型课程的开设，要充分体现学校所有教育活动的良好开展，带动和促进学校课堂教学和教育活动。如班级的自主管理、学科教学中的课题研究，完善对师生的评价制度等。

6、具体做法： (1)上好探究学习包； (2)以年级组为单位，结合学生年龄特点利用各类社会实践基地进行各类探究活动； (3)以学科为主题，进行各类探究；(4)利用暑假、寒假等契机进行探究活动。

（四）职业实训课程实施

1、《摄影传媒》职业实训课程实施情况：

课程主要内容：常用的数码摄影技术、后期编辑输出技术、动画短片制作技术。

学习方式：理论基础学习（20%）、操作实践应用（80%。）

学习目标：以提高学生的综合素质，引导学生在兴趣中找到专业发展的方向，提高学生社会适应性为根本目标。以生活化实例学习培养学生对摄影传媒的兴趣，发展设计和动手能力。

学习时间：八年级每周2课时，全年80课时

评价手段：以学生个人作品档案袋（过程性单项作业，40%）、专题摄影作品、专题短片作品（综合能力30%+30%）作为主要评价手段。学校定期开展主题摄影、动画制作竞赛。

2、《钟表维修与设计》职业实训课程实施情况

课程主要学习内容：了解钟表原理和钟表文化；掌握常见的钟表拆装维修技巧；尝试钟表表面设计。

学习方式：理论基础学习（钟表基本理论）、操作实践应用（钟表拆装维修、钟表表面设计）。

学习目标：以提高学生综合素质，引导学生在兴趣中找到专业发展方向，提高学生社会适应性为根本目标。在钟表拆装维修、钟表表面设计学习中发展动手能力和创新能力。

学习时间：九年级每周1课时，开设一学年共40课时，至第二学期的五月中旬结束。

评价手段：以钟表原理、钟表文化专项书面测试、钟表拆装维修和钟表表面设计操作测试作为校内评价手段，推荐学生参加钟表维修工初级证书的职业技能考核。学校结合科技节活动，开展钟面设计与制作、钟表拆装等竞赛活动。

五、课程评价

（一）学生评价

课程评价是实现课程目标的关键环节。正确的教育质量观是实施课程评价的关键。学校根据“以人为本，持续发展”的办学理念对学生的学业进行评价。课程评价在课程实施过程中发挥着教育导向和质量监控的作用。课程评价应根据普通中学教育的性质和任务，重视学生个性健康发展和人格完善，必须以尊重学生为基本前提，符合客观公正原则、全面性原则、激励性原则。

1.基础型课程

（1）考试

考试是课程评价的重要方式之一。目前对中考科目语文、数学、外语、物理、化学实行考试。考试依据教学大纲规定的目标和标准确定考试方式和组织命题，侧重考查学生对知识的综合理解，运用所学知识综合解决问题的能力。学校严格控制考试次数，减轻学生过重的课业负担。

（2）考查

随着课程内容的改革，考核的方式逐渐多样化并且不断完善。学校根据实际情况，对非中考科目，运用观察、交流、测验、自评与互评等不同考核方式组织历史、地理、劳技、艺术和体育等课程的考查。

（3）评价标准

基础型课程学习评价由过程性评价和结果性评价两部分构成。

过程性评价：包括学习态度、学习发展组成，各占评价总分的10%。

结果性评价：大考成绩40%，中考成绩30%，平时成绩20%。

2.拓展型课程

评价标准：坚持日常性评价、阶段性评价与终结性评价相结合；坚持学生自评、互评与教师评价相结合

（1）提倡在拓展性课程中实施多元评价、过程性评价的方式。

（2）拓展型课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。不同的科目性质可制定不同的评价计划，可以采取考试、小论文、小组研究课题、课堂表演、演讲等多种形式进行。

（3）对于学习过程认真，学习成绩优秀的学生应当给予奖励学分。

（4）评价按学习表现、学习能力、实践能力开展过程性评价，可分为“优秀”、“良好”、“须努力”记录。

（5）评价结果记入《上海市中小学生成长手册》。

3.探究型课程

（1）评价内容

对学生，态度 、主动性、创意、协作、完成任务情况和采纳他人意见等。科学探究能力，探究方向的清晰，探究方案的可行等。书面文字材料，原始资料的保存和整理，探究问题的表述，总结等书面材料的质量等。口头报告或答辩、报告的结构、主要观点的突出、对内容的理解、论据的质量、仪态和表达能力等。

（2）评价方式

团体评价，是指同一个探究课题，或有一定联系的相关课题的探究者群体，对自己所在群体及每个个体探究过程的概括性评价。

自我评价，指学生按照一定的标准对自己在参与课题探究过程中的态度和成绩作主观性评价。

评价结果记入《上海市中小学生成长手册》。

（二）教师评价

建立促进教师发展的评价体系。探索新的课堂教学评价指标体系，把新课程理念的体现放在首位。实行“以学论教”，即以学生的学习情况和效果来评价教师的教学实效，帮助教师改进课堂教学行为，引导教师投身课堂教学改革。继续修订和完善教师教育教学考核办法，促进教师不断地对自己教学行为进行反思，充分调动广大教师工作主动性和创造性。建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高组织教学的能力和水平。

设置合适的教学评价框架。如下表所示，有效教学的策略框架是分析与评价教师教学行为的基本框架。评价主体应涉及教师自我、同事、学生及专家或领导等。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效教学项目 | 具体行为分析框架 | 自我分析 | 同事评议 | 学生及其家长意见 | 专家或领导评议 |
| 创建促进学习环境 | 创建安全的学习环境 |   |   |   |   |
| 创建支持性的学习环境 |   |   |   |   |
| 创建挑战性的学习环境 |   |   |   |   |
| 研究理解学生 | 深入地研究学生 |   |   |   |   |
| 移情地理解学生 |   |   |   |   |
| 差异地适应学生 |   |   |   |   |
| 积极地期望学生 |   |   |   |   |
| 明晰目标组织内容 | 明确教学目标 |   |   |   |   |
| 组织教学材料 |   |   |   |   |
| 拓展课程资源 |   |   |   |   |
| 提供多样学习方式 | 设计多样的教学活动 |   |   |   |   |
| 把握偶发的学习机会 |   |   |   |   |
| 创造自己的学习机会 |   |   |   |   |
| 促使学生学会学习 | 鼓励学生自主学习 |   |   |   |   |
| 鼓励学生之间的合作 |   |   |   |   |
| 鼓励学生探究学习 |   |   |   |   |
| 持续的反思与创新 | 运用理论审视自身的实践 |   |   |   |   |
| 倡导专业合作主义 |   |   |   |   |
| 重视自身经验的加工 |   |   |   |   |

六、课程保障与管理

（一）建立学校课程领导体系

1.校长与分管教学副校长：根据校情规划学校三类课程总体的建设方案，从理念上引领，指导三类课程的教学与管理工作，及时指出改进方向，确定每学期课程工作重点，并指导课程教学部门开展工作。

2.教务处、教科室:对学校制定的各类课程方案提出建议，具体安排，部署学校三类课程的教学工作，落实三类课程的管理制度和教学常规工作；加强教研组长，备课组长队伍建设。

3.年级组长：随时关注本年级三类课程的实施和落实情况，并及时向教务处反馈教学质量情况，每次大型考试之后做好年级质量分析工作，并组织开好质量分析会。

4.教研组长：随时了解本学科组的现状，并组织组员参与基础课程校本化，三类课程开发工作，并能定期确定研究主题，组织好校本研修活动，从而引领组员在专业上有所发展，从而更好的服务于三类课程的教学。

（二）完善课程管理制度，保障三类课程顺利高效地落实和推进

完善基础性课程管理制度。进一步完善基础性课程的校本化实施，抓好教学的“五环节”，完善听评课制度，从而有效的保证基础性课程的教学质量。

完善拓展型课程的管理制度。对拓展型课程教材的开发，组织，考核等进行研究和指导，并定期调查，反馈实施情况，从而保证拓展型课程的教学质量。

完善探究型课程和社团的管理制度。教导处和德育处要指导和审核开课课程，在招生，实施，评价等方面予以指导，做好过程管理，并对探究型课程及社团活动中的成功案例加以总结和推广。

上海市龙漕中学

2017年9月