《基于帮助学习困难学生有效课堂学习的实践研究》

**相关研究综述（摘录）：**

成绩不良的要因 %

学习技巧水平低 34

态度差 9

基础差 8

意志力弱，不守纪律 6.5

短时间(一个学季内)的不良成绩的主要原因:

(1)没有掌握好学习的技巧 50

(2)思维发展上存在差别本质的缺陷 14

(3)较易疲劳、健康差 11

(4)家庭的不良影响 10.5

(5)纪律差 5.5

(6)知识上有很大缺陷 5

(7)态度差 4

学生成绩不良各种原因的比例，在各年级中不相同年级。其中知识有缺陷，技巧水平差，态度差等是随着年级的上升而增大。

学业成绩不良学生在学习认识活动上的特点

① 抽象思维与逻辑思维的发展不协调，不简练、速度慢、水平低;

② 自我检查的技巧方面，差生比优生错误多一位;

③ 阅读速度:优生比差生快0.7倍;

④ 书写速度:优生是差生的1.5倍，错误率差生是优生的3倍;

⑤ 计算速度:优生速度，正确率为差生的2倍。

为预防学生不良成绩在课中采取一系列的措施：

教学工作性质 措施

检查学生学业程度 对困难大问题的掌握情况

错误问题的原因及改正情况小结

讲述新教材 讲解课题的最主要部分，讲解速度逐渐

加快，难度加大，检查掌握情况，

鼓励提问题，保持学习兴趣。

课上的独立作业 以少量习题达到训练效果改错;较多地

采用问题教学片

课外独立作业 开课初期就布置复习作业，按一定程

序完成作业

对学生进行分组区别施教的措施：

教学工作的性质 对差生的措施

检查学生的学业程度 提问时要温和，多于准备时间,提供示范提纲，允许利用直观教具，鼓励差生的初步成绩

讲述新教材 常提问问题，以搞清他们对教材的理解程度;在演示时，吸收差生充当助手，多与他们谈话;

课上作业 查明错误原因，阻止错误再现多鼓励

课外作业 为差生专门编选一套能最充分地揭示所学教材本质地练习，而不是机械地增加同一类型练习题的数量

详细的讲明完成作业地步骤，以预防发生困难;提供辅导卡，用它指导学生做家庭作业;按新课题的需要，布置一些复习教材作业;帮助制定计划，克服知识中存在的缺陷，在计划中，要指出作业的内容(本习题的号码和顺序，完成期限)

克服学生思想上发展的缺陷：

① 运用问题研究的因素来加强教学的发展作用。

第一， 创设问题情景

第二， 创设良好的心里气氛，少指责;

② 培养学生形成从所学材料中区分出本质的技能;

③ 培养学生独立学习的习惯

第一、 不要急于帮助学生;

第二、 合理确定作业的复杂程度;

第三、 鼓励提问题

第四、 创造争论和成功地情景

④ 克服学生消极态度

第一建立良好的人际关系

第二培养学生的学习兴趣

第三发挥学生特长，促使兴趣迁移

第四建立课外小组活动

克服学生知识上的缺陷：

一有目的的复习，二练习，三改错，四补课，作练习总结，建议学生浏览家庭作业的联系内容，遗憾的是，有些教师认为表扬和鼓励不是课堂教学的必要成分，有时甚至倾向于责备和批评，从而降低了学生积极学习可能性。

教学教育最优化就是通过一定的智力活动和意志努力，寻求某项教学的教育任务的最优解答。

|  |
| --- |
| 在“教学要求”这个问题上，  美国著名的教育心理学家布鲁纳提出教学必须适合“普通的教师教给普通的学生”。  有人要问，既然人为制造难点难题的危害这么大，为什么教师的“温度”还是降不下来呢?我们通过调查，发现有如下几个原因:  (1)教师缺乏教育学心理学的知识。总认为我讲得多讲得深，总比讲得少讲得浅要好。至于学生是如何接受知识提高能力的科学过程，他们全然不知也不问。  (2)受片面追求升学率的影响。由于领导办学思想不端正，片面追求升学率，教师唯恐一个题型没有讲到而影响质量，遭人责怪。因此，明知是超阶段超大纲的东西，也违心地硬塞给学生，认为这样做保险系数总要大一点。  (3)缺少对教学大纲和教材的钻研。据了解很多地方的教学大纲学习会，教材分析会流于形式，没有制定恰当的教学目标。特别是新教师(包括刚毕业和临时代课的)心里更没有数，如一所学校的一位新教师讲了指数后(初二)马上向学生讲了指数方程并出在考卷中，其实指数方程是高一(上)的内容。  (4)其它原因:如教师刚教过初三毕业班，翻到下面教初一时，头脑中升学竞争的温度降不下来，某一知识点与其它内容的纵横联系的题目恨不得一下子就让学生掌握。还有教学艺术上，教师的思维不善于稚化，即不善于退到学生年龄的思维水平上去认识。因此顽固地不承认这些是超阶段超大纲的难点难题而硬塞给学生等等。  形成差生的原因是教学的内容、要求与学生智力基础、非智力因素之间的矛盾不能解决所致。      (1)智力水平与完成学习任务之间的不适应而形成的差生。      ①知识障碍。教学中传授的知识依据认识论、教学论的原则构成一定的逻辑顺序，学生学习新知识是在原有知识的基础上，通过智力活动而理解掌握的。当原有的知识基础不牢固时，当继续学习所需要的知识不能及时扩展时，就会阻碍学习的进展。      ②方法障碍。瑞士心理学家皮亚杰认为，学生心理发展的真正原因是学生主体作用于客体的动作。通过动作，使主体与客体发生联系、相互作用而使学生的心理得到发展。在主客体相互作用中，学生主体既获得关于客体的知识，又获得智力活动的方法和能力。在这个学习的过程中，差生往往表现为主客体相互作用脱节，适应性差，因循守旧，缺乏活力，特别是死记硬背，不能掌握知识内在本质的联系，不能理解运用。基础知识和基本训练相脱节，就难以获得和巩固客体的知识，也难以提高技能。      ③思维障碍。思维活动是整个学习活动的核心。学习中只有进行独立的智力活动，才能领会知识，掌握客观事物内在的本质的联系，才能获得智力技能，发展自己的智力。有些学生思维方式僵化，思路形成定势，不能适应变化了的学习内容的需要，形象思维或抽象思维的能力差，联想、想象能力差，缺乏分析概括能力，就难以接受新的知识或难以巩固已学的知识。      (2)非智力因素与完成学习任务之间的不适应而形成的差生。      ①动力障碍。动力机制是激励人们为一定目的而行动的内因，它包涵两个要素:a. 认识，即人们意识到行动对自己有意义;b.情感，即人们对行动有兴趣。显然，“认识”这个要素更具有本质特征并居于主导地位，因为它是产生有目的动机及实现有目的行为的前提。同时，不可低估情感的作用。孔子说:“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”伴随认识过程产生的情感体验对认识活动具有直接促进或抑制作用，情感可直接转化为动机，使学习活动具备“能源”;同样，也可以使学习者丧失求知欲望，给学习带来“阻抗”。差生就是缺乏“好之”、“乐之”的情感，缺乏主动追求的精神，把“我要学”(主动)变为“要我学”(被动)，丧失求知欲望，贪玩心重，使得学习成绩直线下降。      ②意志障碍。学生的学习活动并非始终由兴趣所牵引，它随时接受着困难、挫折甚至痛苦情感的考验。真正能使情感转化而来的动机得以强化，能将一般兴趣升华为稳固兴趣乃至志趣的是意志。它是学习者“矢志不渝”、“百拆不挠”的基本动因。学习动机必须建立在对目的、结果有所向往的基础上，必须与学生“自我需要感”相融为一，并得“意志”的监护，如此即便经历毫无兴趣的过程，人们也能发挥主观努力来加以坚持。青少年学生由于心理、生理尚未成熟，独立性格未形成，尤其需要培养顽强的意志。有些学生在学习活动中往往是遇到困难缺乏毅力，失去信心，加之怕苦怕累，时冷时热，急于求成，浅尝辄止等，因而学习效果就很不理想。      ③行为习惯障碍。习惯是一种比较固定地机械地去完成自动化动作的倾向。有益的习惯在人的生活和学习中有很大价值，因为它比机能更能使人的意识解放，习惯成自然，可以使人有更多的精力去完成更多更重要的任务。从幼儿园、小学到中学教育中，老师都一再强调要培养良好的学习习惯。因此，尚未养成良好习惯或具有较多不良习惯的学生，即便拥有学习愿望，其学习效率也将因积习的干扰破坏而显得很低，其进取心在积习的包围中易被泯灭，以至自暴自弃。      由以上分析可以看出，学生的学习是一种自我独立的智力活动和非智力活动相互作用的过程，这两种因素的影响不是泾渭分明，而是呈复杂交织状态。在这两种因素中，智力因素是认知前提，是基础;非智力因素可以帮助确定学习目标，具有指导作用、维持作用、调节作用和强化作用。值得注意的是，许多学生学习差，主要原因不是智力低下，而是由于原来的学习基础没有巩固，学习没兴趣，缺少克服困难的意志，没有独立的性格，缺乏良好的学习习惯造成的。  教师往往限制了低期望学生的进步：  布罗菲等人总结了各类研究以后发现，由于以下原因，教师往往限制了低期望学生的进步。这些原因是:1.让低期望学生回答问题时，只等待很少时间。2.当低期望学生不能回答问题时，就直接告诉答案，或另请他人回答。3.对低期望学生的不恰当行为或不正确回答给予奖励，进行不恰当的强化。4.经常批评低期望学生的失败。5.对低期望学生取得的成绩很少表扬。6.很少注意低期望学生，不太与他们交往，让他们坐在离教师较远的座位上。7.很少叫低期望学生回答问题。8.较少向低期望学生提出要求。9. 与低期望学生的私下交往多于公开交往，更严格地控制他们的活动。10.评分方法不同，对于模棱两可的问题，高期望学生往往占便宜。11.对低期望学生缺乏微笑、眼神交流及其他非语言的友好表示。 12.对低期望学生提出的问题只给予过于简单的、缺少信息的反馈。13.对低期望学生缺少温暖感，连肯定的点头也很少。14.低期望学生缺乏独立练习的机会。15.对低期望学生不肯采用有效而花费较多时间的教学方法。  学生对教师的态度与学习兴趣、成绩的关系：      在教学中，教师不仅在本学科的内容领域内、在教学方法上对学生产生影响，而且总是以他整个人格的力量，对学生产生着整个的实际影响。学生对教师的这种整体影响的反映，构成了他们对教师的喜恶态度，这不仅影响着他的思想品德的发展，也影响他的学习成绩和学科兴趣。      (1)学生对教师的态度，是影响其学习的重要因素，最终能对该生的学习成绩发生正向的作用。      (2)学生对教师的态度，是左右其学科兴趣的举足轻重的因素。学生喜欢的教师所教的学科，一般是学生学习兴趣所在的学科，而不是无学习兴趣的学科;学生不喜欢的教师所教的学科，一般也是学生不感兴趣的学科。      (3)学生对教师所取的态度，和他的学科兴趣、学习成绩三者之间存在着相互一致的状态，构成着“正反馈”的趋向。学生对教师的态度，可以直接影响该生对该门学科的学习兴趣，从而间接影响到学习的主动程度，结果都可对学习成绩产生作用。在另一方面，学习成绩如何，也能影响学生对教师的态度，但这不是主要的原因。      (4)相比起小学生来，中学生对教师所取的态度，对他们的学习有更大的正向关系。中学生对教学中的教师的品质，对师生关系，有更全面的要求和更强烈的反映，他们往往据此来决定自己的学习态度和努力程度。 |